



Por una escuela pública para la liberación de los pueblos

Material para las asambleas frente al congreso del 24/02/12

Desde fines del 2011 se anticipaba en el escenario nacional que la discusión salarial de cara al comienzo del 2012 iniciaba con un piso muy bajo para el conjunto de la clase trabajadora argentina. El escenario de la crisis internacional fue la piedra angular del argumento para trazar ese 18 % (nunca explicitado formalmente) de incrementos de salarios, en base a una ecuación que anticipa una retracción de los ingresos a las arcas del Estado, un riesgo de caída de la competitividad de las empresas argentinas –y una posible suba del desempleo-, y una inflación estimada para el año en ese porcentual.

Claramente ese 18 % marca un escenario de correlaciones de fuerza entre trabajo y capital y la apuesta de las políticas de Estado por mantener la expansión de la actividad industrial asegurando la reproducción de ese capital manteniendo “a raya” el costo de la fuerza de trabajo. Esa línea marca, además, una novedad para los trabajadores: en el 2012, salvo la posibilidad de una nueva movilidad en el transcurso del año, los salarios quedarán por debajo del proceso inflacionario. Se detiene así la lógica global de los últimos años de recuperación salarial general progresiva.¹

Ciertamente para los docentes entrerrianos la historia es diferente: el último año en que logramos ubicarnos por encima del proceso inflacionario fue el 2008 y aún no hemos logrado recuperarnos de la caída del 2009. La historia fue diferente para la mayoría de las provincias en las cuales, aunque en un marco de fuertes diversidades, se lograron acuerdos paritarios que mantuvieron la progresividad de la recomposición salarial tanto en montos como en calidad. En éste último punto logramos en la provincia continuar los procesos de “blanqueo” iniciados en el 2005. Sin embargo aún estamos lejos de las pautas trazadas por la Comisión de Salario de AGMER (salvo en el 1,4 de punto índice que un incremento de 18 % permitiría cubrir, pero ese es un número ya desactualizado) y el salario de los docentes aún mantiene distorsiones y “grises” que “achatan” el sueldo del conjunto.

Nuevamente la discusión de la paritaria nacional docente nos encuentra sobre el inicio de la fecha del ciclo lectivo. Lo que finalmente se termine definiendo allí (\$ 2.840, \$ 2.900, \$ 3.000 ¿? para el docente cargo testigo sin antigüedad) es lo que el gobierno provincial según declaraciones públicas, está dispuesto a cumplir. Un dato clave para nosotros será evaluar cómo se traduce dicha recomposición en impacto escalafonario y cómo logramos abrir la discusión sobre recomposición por encima del acuerdo paritario nacional y dar continuidad al proceso de blanqueo, para lo cual es imperativo poder lograr un ámbito de negociación superador para lo que resta del año.

En este marco debemos debatir en nuestras asambleas de base cual es la mejor estrategia en lo inmediato y en el mediano plazo para iniciar un camino de recuperación salarial. Pero no sólo la necesidad de recuperación salarial forman parte de nuestra agenda de demandas sin resolver, también debemos recuperar la ofensiva para debatir políticas educativas², condiciones de trabajo, salud laboral y planes de

¹ Ver informe de CIFRA –CTA. Variaciones de precios y de salarios en los últimos años. Febrero de 2011

² La propuesta de escuelas de jornada completa/extendida no puede seguir sin que se consideren las observaciones y/o propuestas de nuestro sindicato.

vivienda³.

Las dificultades para traccionar mejoras en las condiciones de vida y trabajo de los docentes requieren que AGMER recupere su capacidad de ofensiva en un escenario de correlaciones de fuerzas muy desiguales. Una debilidad interna muy fuerte producto de que las huelgas, especialmente en el 2011, no lograron los objetivos planteados y un gobierno fortalecido recientemente por el voto popular. Vale preguntarnos ¿desde qué pisos estaríamos discutiendo salarios en Entre Ríos en los últimos años si no existieran los acuerdos paritarios nacionales?, ¿desde qué piso estaríamos discutiendo hoy en la provincia?. Más allá de escuchar decir que lo nacional es insuficiente, ¿Dónde estaríamos en la provincia si no fuera por esas paritarias nacionales?

En esta perspectiva necesitamos una estrategia de intervención en la realidad que posibilite articular:

- El máximo de **unidad interna** (no nos sirven acciones que no contengan al conjunto de los compañeros pues profundizan la imagen de debilidad frente al poder) (No se trata de que cada uno tenga la “medida salvadora”, sino que sea la medida que defendamos la mayoría)
- Reconstruir las **relaciones con la comunidad** (la fuerza política del sindicato reside en lo fundamental en los consensos sociales que es capaz de generar). Y en estos años nos hemos alejado mucho de eso, ya no se ve a la sociedad defendiendo la lucha de los maestros
- La **coordinación de acciones con otras organizaciones de trabajadores**, especialmente las que conforman la Central de Trabajadores Argentinos de la provincia de entre Ríos.
- El logro de conquistas para el conjunto de los compañeros a partir de superar el mero lugar declarativo y de denuncia.

Más que nunca necesitamos que el conjunto de los compañeros debatan en sus asambleas de base un plan de estrategias que nos posibilite **RECOMPONER LA FUERZA HISTÓRICA de AGMER**.

En este contexto desde Integración por un AGMER de todos, futura conducción mayoritaria de AGMER, entendemos que es necesario **RECUPERAR LA OFENSIVA logrando sentar a la patronal para una NEGOCIACIÓN INTEGRAL** que contenga:

- Un **proceso de recuperación progresiva del poder adquisitivo del salario** de los docentes entrerrianos que nos vuelva a ubicar por encima del proceso inflacionario durante el 2012.
- La **devolución de los descuentos** por adhesión a las huelgas.
- La continuidad del **proceso de blanqueo de salarios** que recomponga la pirámide escalafonaria (y corrija sus injusticias) y de antigüedad.
- Un **plan de vivienda** para todos los docentes, continuando con un proceso que hemos iniciado en algunos departamentos
- La **intervención en la discusión de las políticas educativas**, rol que nos corresponde como sindicato de trabajadores de la educación que tiene entre sus principios la defensa de la escuela pública.
- La **mejora de las condiciones de trabajo** (tiempos de trabajo, espacios de trabajo, organización, estructura de cargos y salud laboral)

Comisión Directiva Central Electa de AGMER (Mayoría)

³ el año 2008 fue el único en que logramos un paquete de viviendas para docentes