

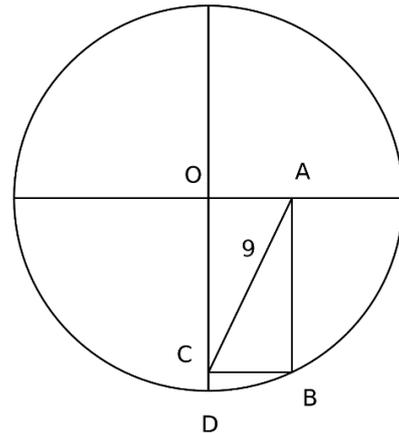


Problematizar las prácticas para pensar la enseñanza de la geometría en la escuela primaria - Clase 1

Actividad 1: Contesta la pregunta y resuelve los problemas siguientes justificando por escrito la solución hallada.

a) ¿Por qué se debe enseñar geometría en la escuela primaria?

b) En el círculo de centro O se construyó un rectángulo con diagonal $AC = 9$ cm. Además se sabe que $CD = 2$. ¿Cuánto mide OC ?



c) Dado un segmento de 6 cm -que es el lado de un triángulo- y la altura del mismo de 5cm, hallar el triángulo que cumple estas condiciones.



Problematizar las prácticas para pensar la enseñanza de la geometría en la escuela primaria - Clase 1

Actividad 2

Analiza las actividades señaladas de la secuencia didáctica (está en la fotocopia) para primer ciclo seleccionada de la revista 12entes digital elaborada por S. Altman, C. Comparatore y L. Kurzrok :

- Actividad 1: problemas 1, 2 y 3
- Actividad 3: problemas 1 y 2

A partir de analizar por separado las actividades, respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿cuál es el contenido a trabajar?, ¿cuál es el objetivo?, ¿en qué año la propondrían?
- b) ¿qué útiles geométricos les permitiría utilizar a los niños?, ¿qué cree que los alumnos considerarán para hacer el dibujo en la primera copia?, ¿y para las demás?
- c) ¿cuáles podrían ser las dificultades de los alumnos en la resolución de cada problema?, ¿cómo validan su trabajo?
- d) ¿cómo gestionaría una discusión colectiva con los niños sobre el trabajo realizado de modo de poner en evidencias acierto y errores, lograr avances y conceptualizaciones?



Problematizar las prácticas para pensar la enseñanza de la geometría en la escuela primaria - Clase 1

Actividad 3

Imaginemos que en el marco de una secuencia donde los niños de 4º año están trabajando con paralelas y perpendiculares, deben resolver una situación como la siguiente:

El docente entrega un cuadrado de 10 cm de lado en una hoja lisa y a un grupo de alumnos le da la siguiente consigna:

a) *Copien el siguiente cuadrado en hoja lisa utilizando regla y escuadra graduada.*

Mientras, al otro grupo —que posee el mismo original— le propone que:

b) *Copien el siguiente cuadrado en hoja lisa utilizando solamente la escuadra graduada.*

¿Qué diferencias se incorporarían a la situación si la consigna fuera: Copien el siguiente cuadrado utilizando solamente compás y regla no graduada?



Problematizar las prácticas para pensar la enseñanza de la geometría en la escuela primaria - Clase 1

ACTIVIDADES PARA LA CLASE SIGUIENTE

1) Lean en el diseño curricular -dentro del área MATEMÁTICA del primer ciclo en el eje espacio, formas y medida- todo lo referido a la enseñanza de las figuras planas y respondan:

- a) *¿Cuáles son los contenidos para enseñar la geometría plana en cada año?*
- b) *Den un ejemplo de situaciones de enseñanza para estos contenidos.*

2) Seleccionen una actividad del texto escolar con que trabajan, fotocopien la misma, péguenla en la carpeta, identificando nombre del libro, año de edición, autor/es, editorial y respondan:

- a) *¿Qué contenido se está trabajando?, ¿figura en el diseño para el año correspondiente?*
- b) *¿El tipo de actividad es concordante con el enfoque del diseño?*