

TERCER CICLO

Eje 1: *Recuperación y problematización de saberes*

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<p>-Coherencia y cohesión de los textos. Procedimientos y recursos de cohesión léxica y gramatical. Conectores. Sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos, para la ampliación y la resolución del vocabulario desconocido y como procedimientos de cohesión.</p> <p>-La reflexión a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año, lo que supone reconocer y emplear:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de organización textual y propósitos de los textos; - El párrafo como una unidad del texto; - La oración como una unidad que tiene estructura interna. <p><u>Sugerencias:</u></p> <p>-Realizar un trabajo sistemático y sostenido en el tiempo relacionado con las propiedades de los textos en general (y en particular: coherencia y cohesión). Hay una tendencia a dar esto como contenidos aislados. Se debe comenzar por analizar diversos textos producidos por otros, antes llegar al análisis de las producciones propias.</p>	<p>- Escribir textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado: narraciones, presentando las personas, respetando el orden temporal y causal de las acciones e incluyendo descripciones y <i>diálogos</i> (si el texto elegido y la situación comunicativa lo requirieren); diálogos encabezados por un breve marco narrativo; descripciones en las que se respete un orden de presentación y utilice un campo léxico adecuado para designar procesos, partes, forma, color, tamaño. En todos los casos, supone mantener el tema, controlar la ortografía, utilizar los signos de puntuación correspondientes.</p> <p>- Construir textos breves donde se incluyan procedimientos de coherencia y cohesión. Incorporar conceptos gramaticales, siempre teniendo en cuenta el sentido con el que se está construyendo el texto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar ciertas propiedades de los textos en relación con sus condiciones de producción y recepción. Sugerencias: se puede comparar un cuento de Boccaccio (representante de la Edad Media) donde se observa un determinado punto de vista hacia la mujer con el rol de la mujer actual. - Reconocer textos no canónicos. Por ejemplo, películas que no sigan un orden lineal del relato.

0625



TERCER CICLO

Eje 2: Educación en y para el trabajo

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<p>- La entrevista. Pautas. Características. Elección del tema.</p> <p>- Elección del entrevistado. Elaboración del cuestionario.</p> <p>- Fórmulas de tratamiento. Apertura. Cierre.</p> <p>- Textos expositivos. Temas. Subtemas. Ejemplos.</p> <p>- Definiciones y comparaciones. Presentación del tema.</p> <p>- Desarrollo y cierre.</p>	<p>- Elaborar y comparar entrevistas a obreros, artesanos, empleados para conocer sus opiniones, las posibilidades de fuentes laborales, las remuneraciones, los proyectos. Elaborar esquemas para la presentación de la entrevista.</p> <p>- Trabajar con recursos lingüísticos que se utilizan en la exposición y argumentación. Por ejemplo, la analogía, la comparación, la reformulación.</p> <p>- Concientizar sobre la autonomía en la selección de estrategias argumentativas apropiadas y en la utilización de recursos variados en la exposición, en función de los propósitos y los destinatarios.</p> <p>- Lograr autonomía individual o en grupos cooperativos en la gestión de estrategias de búsqueda de información de diversas fuentes, en relación con las demás áreas del conocimiento.</p> <p>- Impulsar la lectura de imágenes. (Es interesante proponer a los estudiantes la lectura de los nuevos mapas elaborados por el área de Educación Ambiental del C.G.E.).</p>

0625

Handwritten mark

TERCER CICLO

Eje 3: Formación y participación ciudadana

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<p>-El texto argumentativo (notas de reclamo, de solicitud de empleo). Superestructura argumentativa. Estrategias argumentativas. Conectores.</p> <p>-La construcción de la verdad en el discurso argumentativo.</p> <p>Tesis. Argumentos. Contraargumentos. Adversario y oponente. Las figuras discursivas: prodestinatario; paradestinatario; contradestinatario. El nosotros inclusivo y exclusivo.</p> <p>El uso de signos de puntuación para la lectura y la escritura de textos: punto (y uso de mayúsculas después del punto), coma en enumeración y signos de interrogación y exclamación.</p> <p>-Los medios masivos de comunicación. Influencia en la sociedad.</p> <p>-Prensa blanca, prensa amarilla. Operaciones lingüísticas e ideológicas.</p> <p>Literatura: Corpus de textos de autores argentinos y latinoamericanos.</p>	<p>- Observar distintos tipos de formatos y ensayos de argumentos.</p> <p>- Construir textos argumentativos con temas de interés para los alumnos. Por ejemplo, el consumismo y la moda, tribus urbanas.</p> <p>- Utilizar el subrayado y el resumen como estrategias de estudio.</p> <p>- Exponer redes conceptuales de lo trabajado.</p> <p>- Leer críticamente diarios de portada nacional y provincial sobre problemáticas que afectan a todos. Por ejemplo: la seguridad social, el dengue, la gripe "A".</p> <p>- Reconocer las lenguas y variedades lingüísticas que se hablan en la comunidad y están presentes en la literatura y en los medios de comunicación.</p> <p>- Reconocer en los diarios los efectos de poder que se presentan en "titulares" de un mismo tema pero con intenciones muy variadas. Por ejemplo; el tema de las papeleras en Gualaguaychú.</p> <p>- Interpretar textos literarios de autores latinoamericanos que incluyan problemáticas relacionadas con los pueblos originarios. Sugerencias: "Hombres de Maíz" de Miguel Ángel Asturias, "Todas las sangres" de José María Arguedas.</p>

0625

Upa

Orientaciones Metodológicas

Hablar de estrategias metodológicas supone hablar de secuencias integradas por procedimientos que se eligen con un determinado propósito. En el caso de la Lengua será fundamental pensar estrategias que atraviesen todas las prácticas sociales y todos los ámbitos de conocimiento pues **las competencias comunicativas** se ponen en funcionamiento no sólo en la clase de Lengua, sino en cada momento de la vida familiar, escolar, profesional, social. Es por esto, que resulta fundamental el abordaje de los textos orales y escritos desde todas las áreas, ya sea tanto desde el punto de vista de su comprensión como de su producción, para que el docente logre definir con mayor precisión sus estrategias didácticas en ese sentido, favoreciendo el desarrollo de las macro habilidades (leer-escribir-hablar-escuchar) en una amplia variedad de situaciones.

El docente, será el encargado de planificar la intervención educativa en el aula, esto significa, ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumno, ya que el mismo, tiene y debe ser motivado a apropiarse de su propio aprendizaje, y esto lo logrará según las estrategias que utilice el docente, las mismas deberán formularse de manera concreta y precisa, de forma organizada, para que la enseñanza responda a las demandas del estudiante, y así alcanzar el desarrollo integral del mismo.

Como ya mencionamos en la fundamentación del área, los jóvenes y adultos poseen una amplia serie de conocimientos provenientes de sus experiencias cotidianas, sociales, familiares, culturales, laborales. Las concepciones que tengan sobre el sistema de lectura y escritura serán el punto de partida para todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Toda tarea que encaré la enseñanza y el aprendizaje parte de una serie de capacidades que posee en su haber el estudiante. Y es allí, donde el docente deberá hacer hincapié como punto de partida aportando su saber específico y desde ese lugar, que oriente su intervención al desarrollo de esas capacidades, acompañando en los procesos de construcción y apropiación de los conocimientos.

La reflexión permanente sobre los textos y sus propiedades permitirá objetivar, conceptualizar y sistematizar metodológicamente los procesos mentales puestos en práctica en la interrelación con las demás áreas, de manera tal que al estudiante le sea posible cada vez en mayor medida, controlar en forma consciente y autónoma, los procesos de comprensión y producción, desarrollando sus recursos y capacidades.

El dominio del sistema alfabético requiere el desarrollo de una serie de capacidades específicas, que difícilmente se aprendan fuera del ámbito escolar.

Es en la instancia concreta de la alfabetización inicial cuando los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a conocimientos acerca de la escritura como patrimonio cultural y como sistema de comunicación, de apropiarse del sistema de escritura y de iniciarse en los conocimientos de las particularidades de los textos escritos.

En los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (2006) se nombran una serie de estrategias para que el docente tenga en cuenta a la hora de saber cuáles son las mejores formas de lograr que los sujetos comprendan cómo funciona el sistema alfabético de escritura. Entre las que se nombran nos parecieron interesantes las siguientes:

- La familiarización de palabras trabajando con juegos fónicos como rimas en poesías, canciones, refranes que promueven la toma de conciencia lingüística y, por ende, concentren la atención en los sonidos del lenguaje.
- La "invitación" permanente a los estudiantes para que escriban de forma espontánea y "como saben", aún cuando sus escrituras no sean convencionales. Este punto es



importante porque los estudiantes aún cuando no puedan “leer” los textos, podrán trabajarlos en el aula. Textos que sean de divulgación cotidiana como afiches de publicidades, de prevención, facturas, carteles. También se pueden tomar registros orales como canciones, fragmentos de noticieros, películas para poder trabajar la entonación, las características de la oralidad, el reconocimiento de estructuras y las inferencias frente a lo escuchado.

No obstante, esto supone el acompañamiento estrecho y permanente del docente para ayudarlos a escribir de forma convencional, propiciándoles modelos, ejemplos, lecturas y orientaciones.

-Promoción de actividades: de escritura colectiva de textos. Es fundamental que desde el principio los estudiantes participen en situaciones de escritura de textos; aunque todavía no puedan hacerlo de manera convencional y autónoma. También pueden promover situaciones de escritura colectiva en pequeños grupos conformados por quienes tengan conocimientos diversos sobre el sistema de escritura y sobre el texto.

Cuando el docente alienta a escribir en pequeños grupos o de forma individual, promueve la reflexión sobre diversos aspectos. Por ejemplo: la relación entre sonidos y letras; la relación entre la lengua oral y escrita, remarcando la necesidad de separar las palabras al escribir.

El proceso de alfabetización no consiste en pasar de las letras a las palabras, y de las palabras a las oraciones hasta llegar a los textos. Por el contrario, un genuino proyecto alfabetizador debe incluir a los estudiantes desde un principio como lectores de textos completos.

Hay que tener en cuenta que se trabaja **el texto como un todo** y no por segmentos o fragmentos que remiten a la pérdida del sentido básico de la lengua, que es el de significar cultura. Una palabra, una sílaba, una letra, recortada de un diario, aislada de su contexto de aparición perderá su auténtica significación y carecerá de sentido para el estudiante.

Por lo tanto, aún cuando se trate de analizar el nombre del estudiante sacado de la lista de asistencia⁶⁴ es un texto que se ha construido con una finalidad clara donde hay una intencionalidad, una finalidad, emisores y destinatarios y una tipografía que dependen de las condiciones de producción de ese texto.

Estrategias sugeridas para el desarrollo integral de las competencias comunicativas

- ✓ Reformulación en forma oral o escrita, de textos originados en diversos contextos de producción y soportes variados.
- ✓ Planeamiento de hipótesis de pre-lectura que permitan activar los conocimientos previos.
- ✓ Re narración de textos narrativos⁶⁵ (cuentos, mitos).
- ✓ Reformulación en textos más breves (resúmenes, síntesis).
- ✓ Elaboración de redes o mapas conceptuales (inferencias de las macro estructuras).

⁶⁴ Ver “Mi nombre está en la lista” (trabajo con la lista de asistencia) en: Ferreiro, Emilia y Colaboradores (1992: 25). “Haceres y Quehaceres y Deshaceres”. Libros del Quirquincho. Bs. As.

⁶⁵ Cabe aclarar que la narración se trabaja a lo largo de toda la escolaridad, con niveles de escolaridad creciente: renarraciones de historias leídas, escuchadas o presentes en el cine o la televisión, invención de narraciones a partir de diferentes consignas lúdicas, reformulación de relatos a partir del cambio de narrador, alteraciones en el orden cronológico).

- ✓ Construcción de textos ficcionales o no ficcionales: cambiar el final de un cuento, agregar descripciones o episodios.
- ✓ Proyección de películas que alteren el orden lineal del relato (flash-back o flash forward).
- ✓ Construcción de textos descriptivos, objetivos y literarios sobre un mismo tema.
- ✓ Formulación de hipótesis a partir de la lectura del paratexto.

Igualmente las *competencias comunicativas* pueden focalizarse desde lo metodológico a partir de todas las áreas. Los estudiantes activan estas competencias cada vez que trabajan un texto, leen, comentan o escriben, sin importar el área que estén trabajando,

Es importante agregar que los docentes trabajen **la lectura y la escritura** de manera interdisciplinar y que pongan en marcha las informaciones que se pueden dar a través del paratexto, formular hipótesis en relación con los contextos de producción (quién escribió el texto, para qué, desde qué lugar histórico, cultural, ideológico, social, político) y de recepción (quién es el destinatario final, cuál es el real, desde qué lugar lo lee).

Con respecto a **la lectura** es interesante generar espacios de diálogo sobre lo que todos van leyendo en el aula o en la biblioteca, espacios que no necesariamente parten de una pregunta formulada por el docente, sino de las asociaciones que los propios estudiantes van realizando. Además de estas conversaciones sobre los textos que se leen en el marco de la escuela, es importante hablar de otros libros, películas, historietas, series que los estudiantes o el docente quieran comentar. Compartir lo que “estoy leyendo” y hacer referencia, aún de manera fragmentaria, a cuentos, poemas, novelas, películas, historietas, series, muestra la magnitud del universo de lecturas posibles y convoca a los estudiantes desde la pasión por el conocimiento, por la ficción, por la lectura, por la palabra.



Bibliografía

- ACTIS, B. (2005) "Como elaborar Proyectos Institucionales de Lectura. Experiencias. Reflexiones. Propuestas." Homo Sapiens. Rosario.
- ALVARADO, M. (2003) "El nuevo escriturón." El hacedor, Bs. As.
- ALVARADO, M; GASPAR, M Y MANGONÉ, I. (2001) "Trengania. Para los que recién empiezan." Material para alumnos. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación.
- AVENDAÑO, FERNANDO. (2006) "La diversidad textual en el aula". En Revista del Profesorado de la Escuela Normal. Humus. N° 32. Santa Fe.
- BRASLAVSKY, BERTA. (2008) Enseñar a entender lo que se lee. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- CGE (2009) DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA. LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
- DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS. NIVEL PRIMARIO. (2006) Provincia de Santa Fe.
- DUBOIS, M.E. (1989) "El proceso de lectura: de la teoría a la práctica." Ed. Aique. Bs. As.
- FERREIRO, EMILIA Y COLABORADORES. (1992) "Haceres y Quchaceres y Deshaceres". Libros del Quirquincho. Bs. As.
- FREIRE, PAULO. (1995) "Cartas a quién pretende enseñar". Ed. SXXI, Bs. As.
- GALEANO, EDUARDO. (1989) "El libro de los abrazos". Ed. SXXI, España.
- GASPAR, P, Y OTAÑI, L. (1999) "El gramaticario." Cántaro. Bs. As.
- GENETIE, GERARD. (1982) "Palimpsestos. La escritura en grado cero". Taurus, España.
- LARROSA, JORGE Y SKLIAR, CARLOS. (2001) "Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia". Laertes. España.
- LINK, DANIEL. (2003) "El juego de los cantos." La Marca. Bs. As.
- MARÍN, MARTA. (2004) Lingüística y enseñanza de la lengua. Aique. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2004) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Serie de cuadernos para el aula. Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2006) NAP. Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. Educación Primaria. Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2007) Libro de apoyo para docentes. Nivel primario para Jóvenes y Adultos. Bs. As.
- NUEVA ESCUELA. ¿Qué es un texto? y La escritura. N° 17. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- ONG, W. (2003) "Oralidad y escritura" Fondo de Cultura Económica. México.
- PENNAC, D. (2006) "Como una novela." Ed. Norma. Bs. As.
- POMPILLO, G. (1993) "El taller de escritura." Ed. Plus Ultra. Bs. As.
- RANCIERE, J. (2006) "El maestro ignorante." Ed. Tierra del Sur. Bs. As.
- VAN DIJK. (1999) "El discurso como estructura y proceso". Gedisa. España.
- VILLAFANE, J. (1999) "Cuento con vos. Un libro de cuentos sobre tus derechos." Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación.

Páginas web para consulta

<http://www.imaginaria.com.ar>

<http://www.cuatrogatos.org>

<http://www.mc.gov.ar/currifom/lengua.html>

La introducción de Matemática en la Educación de Jóvenes y Adultos

"Aprender matemática es, desde nuestra perspectiva, construir el sentido de los conocimientos, y la actividad matemática esencial es la resolución de problemas y la reflexión alrededor de los mismos..."

(Saiz, Sadovsky, Parra. 1994)

Enseñar matemática es crear las condiciones necesarias para que los estudiantes construyan sus conocimientos significativamente a través de la resolución de problemas y la reflexión alrededor de los mismos, es decir entrar en el juego matemático, en la cultura matemática. Para Charnay (1994) uno de los desafíos mayores de la enseñanza de la matemática en la actualidad es dotar de "*sentido*" a los saberes matemáticos.

Un conocimiento adquiere sentido a partir de los problemas que permite resolver y a través de la transformación que los saberes sufren a partir de él. Este sentido del conocimiento matemático se define "...no sólo por la colección de situaciones donde este conocimiento es realizado como teoría matemática, no sólo por la colección de situaciones donde el sujeto lo ha encontrado como medio de solución, sino también por el conjunto de concepciones que rechaza, de errores que evita, de economías que procura, de formulaciones que retoma, etc."⁶⁶

La enseñanza de la matemática en la escuela, en su doble valor formativo e informativo, debe recuperar su perspectiva cultural, social y ética. Es decir que además de desarrollar el pensamiento lógico - simbólico - formal y además de proporcionar herramientas que le permitan al estudiante solucionar distintos interrogantes, debe propender a una interacción áulica entre los saberes de los estudiantes y aquellos que se los considera relevantes para ser enseñados, en una búsqueda permanente del desarrollo de valores democráticos. Esta práctica incluye aspectos sociales, ambientales y de derechos humanos y pretende fomentar de esta forma un pensamiento crítico y responsable.

Para que la enseñanza de la matemática en la educación de jóvenes y adultos pueda dar eventuales respuestas a las demandas sociales actuales, de las cuales ellos son protagonistas, debe enmarcarse en la resolución de problemas que se materialice en la adquisición de nuevos conocimientos, plausibles de ser evaluados y sobre los cuales se pueda argumentar para justificar su validez. Es decir, la enseñanza de la matemática en la educación de jóvenes y adultos debe responder a dos necesidades: una de índole individual y la otra, social. Cada sujeto debe contar con un bagaje mínimo de conocimientos matemáticos que le permitan reconocer y resolver los problemas a los que lo enfrenta la vida en sociedad. A su vez, la sociedad necesita de la matemática para facilitar la convivencia de sus miembros.

Alfabetizar matemáticamente es pensado como un proceso integrado por la composición de diferentes capacidades: **la matemática**, traducida en el dominio y manejo de habilidades específicas del área; **la tecnológica**, que tiene su origen y aplicación en la vida cotidiana; y **la reflexiva** referida a la toma de posiciones y decisiones justificadas sobre asuntos tecnológicos. Hablamos de formar un ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo.

⁶⁶ Brousscau, G. "Les obstacles épistémologiques et les problèmes d'enseignement". N°42. Pág. 1983.170.

La escuela de hoy en día enfrenta el doble desafío de expandir las capacidades individuales sin caer en la exclusión de importantes sectores de nuestra sociedad. Por eso es importante una mirada totalizadora y analítica de la problemática que nos afecta a todos como sociedad, y algunos sectores en particular, para responder a la misma con posibles soluciones o acercamientos de soluciones que las reviertan. Darles a los jóvenes y adultos las herramientas para procesar y transmitir el cúmulo de información que las actividades actuales obligan a procesar, exigen de espacios que permitan esta dinámica y de recursos originales con los que enfrentar la toma de decisiones, cada vez más creativas y novedosas. La escuela, para esta población escolar en particular, debe convertirse en ámbito de inclusión, de pertenencia e identificación en la medida que reconozca la diversidad de trayectorias personales, sociales y culturales de los jóvenes y adultos que la transitan para lograr de esta manera que se apropien legítimamente de los bienes culturales a los que no pudieron acceder en el tránsito de una escolaridad anterior o porque, en el peor de los casos, no tuvieron acceso a ningún trayecto educativo formal.

En relación a lo expresado es necesario, por un lado, superar prácticas educativas escolarizadas proyectadas para niños y que producen, con su aplicación, nuevas y distintas formas de exclusión en un efecto “infantilizador” de las mismas y, por el otro, tener en cuenta las transformaciones que han producido en las identidades sociales de estas poblaciones para poder reconocer su heterogeneidad y movilidad y así repensar las prácticas en términos de flexibilidad, apertura y contextualización.

Los interrogantes que se nos plantean son muchos y diversos: ¿Por qué enseñar matemática a los jóvenes y adultos? ¿Qué matemática se le debe enseñar? ¿Cuál es el criterio de selección de los saberes matemáticos? ¿Cómo y desde dónde abordar esos saberes a enseñar? ¿Cómo hacerlos cercanos a su realidades? ¿Qué interpretación tiene lo “significativo” en su entorno? ¿Qué mirada hay que hacer sobre lo concreto? ¿Qué significado tiene para el joven o adulto lo concreto? ¿Cómo pensar ese “sujeto” de aprendizaje?

El reconocimiento de la diversidad de orígenes, situaciones, ritmos y tiempos de aprendizaje de los miembros de estas poblaciones escolares es un primer paso para dar respuesta a algunos de estos interrogantes. Siguiendo el pensamiento de Chevallard (1997) “las necesidades matemáticas que surgen en la escuela deberían estar subordinadas a las necesidades matemáticas de la vida en sociedad...” ya que es muy importante tener en cuenta y potenciar el bagaje de conocimientos informales, producto de la experiencia cotidiana, para revalorizarlos. El lograr esto implica un proceso de elaboraciones y reelaboraciones que la enseñanza debe favorecer en una permanente interpelación del estudiante por nuevas situaciones, cuya superación dará paso a nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta el contexto de este estudiante se debe propiciar la búsqueda y extracción del material de anclaje necesario para la construcción de ese nuevo conocimiento, este “insumo” representa para el joven o adulto lo que es para el niño el material concreto. Es en esta etapa cuando cobran un significado especial los conocimientos previos que ese estudiante porta. Este anclaje permitirá que se pueda dar el trabajo sobre una realidad concreta, sus vivencias y experiencias, logrando de esta forma que un conocimiento cotidiano que le resulta significativo permita apoyar nuevas construcciones que serían más difíciles de lograr, por no decir imposibles, si la manipulación se realizara sobre cuestiones “ajenas y extrañas”. Trabajar sobre su plataforma cognitiva y afectiva es algo que no se puede eludir si se quiere evitar el fracaso, o nuevos fracasos en el caso de aquellos que fueran “expulsados” de un sistema escolar previo.

“Para que dicha apuesta humanista no sea meramente utópica es necesario introducir cotidianamente en nuestra enseñanza un dispositivo didáctico que nos obligue a nosotros, profesores, a tener en cuenta la realidad de nuestros interlocutores: ¿de dónde vienen, cómo han entrado en la problemática que le proponemos? ¿El ritmo de nuestra enseñanza respeta la inspiración de nuestro pensamiento?”⁶⁷

Se piensa en un trabajo de construcción de conocimiento, en una integración de su propio pensamiento al nuevo conocimiento, poniendo en duda cada cosa que se le presenta, abriendo discusiones y explicaciones, argumentando sobre la validez de sus posturas, respetando y valorando los puntos de vista de los otros en un ámbito de desarrollo democrático de conocimiento. Esta construcción del conocimiento, tan importante en la enseñanza y aprendizaje escolar de los niños, es igual de válida en el de los jóvenes y adultos e inclusive abre mayores posibilidades cognitivas en estos últimos a través de la factibilidad de construir saberes más próximos a los saberes socialmente aceptados. Esta metodología de trabajo propicia la confianza en sí mismo y la autonomía, pero a la vez fortalece un desarrollo democrático capaz de ser trasladado fuera del aula:

“La cuestión esencial de la enseñanza de la matemática es entonces: ¿cómo hacer para que los conocimientos enseñados tengan sentido para el alumno?”

El alumno debe ser capaz no sólo de repetir o rehacer, sino también de resignificar en situaciones nuevas, de adaptar, de transferir sus conocimientos para resolver nuevos problemas. Y es, en principio, haciendo aparecer las nociones matemáticas como herramientas para resolver problemas como se permitirá a los alumnos construir el sentido. Solo después estas herramientas podrán ser estudiadas por sí mismas...⁶⁸

La adhesión al modelo de enseñanza denominado por Charnay “aproximativo” en el cual la resolución de problemas es considerado el recurso de aprendizaje que cumple el papel de fuente, lugar y criterio de aprendizaje, implica partir de “modelos” de concepciones existentes en el estudiante para mejorarlas, modificarlas o construir nuevas. En este modelo el docente es el encargado de proponer, organizar una serie de situaciones con distintos obstáculos, planificar las distintas fases y organizar la comunicación de la clase; proponiendo en el momento adecuado los elementos convencionales del saber y no simplemente ser un transmisor del conocimiento.

La puesta en marcha de este tipo de propuestas exige, entre otras cosas, una toma de postura y una actitud abierta hacia esta metodología de trabajo por parte de los docentes encargados de hacerlo, que implica la aceptación de la pluridiversidad de la población a la que va destinado pero que comparten una misma situación de exclusión y la aspiración de superar esa situación.

“Conocer al sujeto cognitivo, ¿basta para resolver los problemas del alumno? No, la creación y la gestión de las situaciones de enseñanza no son reducibles a un arte que el maestro podría desarrollar espontáneamente con buenas actitudes... en torno a simples técnicas (...) Aceptar hacerse cargo de los medios individuales de aprendizaje del alumno (sujeto cognitivo) exigirá:

- una modificación completa del rol del maestro y de su formación;
- una transformación del conocimiento mismo;
- otros medios de controles individuales y sociales de enseñanza;
- una modificación de la epistemología del docente, etc.

⁶⁷ Legrand, Marc. “La enseñanza de las matemáticas: puntos de referencia entre los saberes, los programas y las prácticas”. Tropic Editions. 1993.

⁶⁸ Charnay, Ronald. “Aprender (por medio de) la resolución de problemas en Didáctica de las Matemáticas, aportes y reflexiones”. Ed. Paidós. Bs. As. 1994.

(...) la consideración del sujeto psico-cognitivo pasa por una definición del alumno que reclama en realidad una transformación de la organización del saber mismo en una transposición didáctica y un cambio de contrato...⁶⁹

La noción de "contrato didáctico", introducida por Brousseau en 1978, permite comprender entre otras cuestiones algunos factores que conllevan a posibles fracasos escolares, así como la de "transposición didáctica", propuesta por Chevallard en 1985, en la que introduce la idea de distancia entre el saber sabio y el saber enseñado; cobran una dimensión distinta en la enseñanza de jóvenes y adultos. El intercambio de expectativas entre docente - estudiante y estudiante - docente debe estar cargado de una potencialidad positiva, en una búsqueda de maximizar esta díada y de esta forma optimizar el funcionamiento de la tríada docente - estudiante - conocimiento. El resultado de esta transposición didáctica determina una ecología que condiciona, tanto en el plano matemático como didáctico, lo que se podrá producir en clase, lo que implica la posibilidad de crear, de cierta manera, determinadas respuestas a algunas cuestiones; posibilidad que depende tanto de los estudiantes como de los profesores. Esto se traduce en una construcción de una jerarquía óptima que debe tener en cuenta las cuestiones acerca de las cuales se quieren difundir los conocimientos, lo que los estudiantes pueden recibir y la manera en que pueden participar en su recepción, lo que los docentes pueden aceptar dar junto con las posibles formas de transmisión en una sociedad dada y en la educación de jóvenes y adultos en particular.

Una referencia especial en este análisis está destinada al juego y su relación con el aprendizaje matemático.

"La matemática es un grande y sofisticado juego que, además, resulta ser al mismo tiempo una obra de arte intelectual que proporciona una intensa luz en la exploración del universo y tiene grandes repercusiones prácticas. (...) Posiblemente ningún otro camino puede transmitir cuál es el espíritu correcto para hacer matemáticas como un juego bien escogido..."⁷⁰

El juego puede ser un potente derivativo y un símbolo de la vida: se le parece. Es un buen modelo de situaciones reales ya que en su descripción precisa el fundamento del funcionamiento de ciertas relaciones sociales, financieras, económicas, que en el caso de los jóvenes y adultos destinatarios de esta propuesta es un aspecto fuertemente marcado.

Desde el punto de vista expresivo, todo sujeto se muestra con elocuencia tal como es en el momento que está jugando, además es un espacio de libertad y diversión que permite involucrarse y participar aceptando y definiendo reglas, creando vínculos entre los que participan y generando fuertes emociones, llevando inclusive a replantearse y analizar roles que superan lo específicamente matemático.

Los materiales del tipo lúdicos, adaptados a las edades y contextos de los estudiantes protagonistas de este trayecto educativo, si son construidos por ellos mismos constituyen en sí problemas no convencionales que exigen la puesta en marcha de habilidades manuales y destrezas en el uso de herramientas, ya que en el proceso de construcción de los mismos entran en juego diversos conocimientos matemáticos, geométricos y aritméticos, como por ejemplo los tangrams.

Pensar en una educación matemática de calidad implica poner en marcha los mecanismos descriptos en esta propuesta, realizando un profundo análisis de la población destinataria, tan singular y heterogénea, conociendo sus realidades, problemáticas, intereses, expectativas y posibilidades propendiendo a logros

⁶⁹ Brousseau, G. "Los diferentes roles del maestro" en Didáctica de las Matemáticas. Ed. Piadós. Bs. As. 1994.

⁷⁰ Guzmán, M de. "Tendencias innovadoras en educación matemática". Olimpiada matemática Argentina. Bs. As. 1992.

individuales y grupales y sabiendo que los avances logrados por los estudiantes demostrarán una vez más que en la construcción de las ideas matemáticas es más importante el viaje que el destino.

Propósitos del Área

Propósitos referidos a la resolución de problemas:

- Desarrollar estrategias de lectura y comprensión para optimizar la interpretación de consignas.
- Reconocer y valorar las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones que requieren su empleo.
- Identificar y seleccionar variables que permitan modelar situaciones planteadas, como estrategias de resolución.
- Resolver problemas utilizando distintos tipos de estrategias.
- Seleccionar estrategias optimizándolas como recursos.
- Desarrollar una actitud crítica que permita cuestionar resultados y obtener validaciones.
- Posibilitar el tratamiento de temas actuales, como el trabajo y la economía familiar, y todos aquellos referidos al contexto de cada población escolar en particular.
- Reconocer las posibilidades y los límites de este campo del saber en la resolución de problemas cotidianos.
- Identificar la relevancia del carácter instrumental del conocimiento matemático al servicio de otros saberes.

Propósitos referidos a la comunicación matemática:

- Utilizar lenguaje aritmético y geométrico como instrumento mediador de la comprensión.
- Obtener habilidades para el tratamiento, análisis y comunicación de información.
- Reconocer a partir de la información transmitida regularidades y propiedades geométricas del mundo que lo rodea.
- Comunicar procedimientos, resultados y conocimientos matemáticos.
- Desarrollar la habilidad para interpretar críticamente la información no matemática en base a la modelización matemática correspondiente.
- Propiciar el desarrollo de una mirada analítica y cualificadora de variables cuantitativas abordadas.

Propósitos referidos a la apropiación de los contenidos matemáticos:

- Identificar, reconocer y utilizar los diferentes usos de los números naturales y racionales.
- Operar con números naturales y racionales.
- Reconocer las regularidades del sistema decimal como posibilidad de trabajo en el campo de los números racionales.

Vps

- Lograr habilidades de economía y certeza en la realización de distintos tipos de cálculo.
- Reconocer la utilidad de la aplicación de las regularidades y propiedades geométricas en el mundo real.
- Desarrollar la estructura de proporcionalidad e incentivar su utilización en las actividades cotidianas.
- Analizar y usar reflexivamente los distintos procedimientos para medir, estimar y operar con magnitudes.
- Desarrollar la habilidad para vincular variables en la modelización matemática, correspondiente a situaciones problemáticas presentadas.



PRIMER CICLO

Eje 1: Recuperación y problematización de saberes

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y uso de los números naturales y racionales. - Organización del sistema de numeración. - Reconocimiento y uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales. - Reconocimiento y uso de las relaciones espaciales. - Interpretación, resolución y planteo de situaciones problemáticas en y con la utilización de los contenidos desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar números naturales, decimales y fracciones usuales a través de su designación oral y escrita, al comparar cantidades. - Identificar y comunicar regularidades en la serie numérica. - Analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar y operar números. - Reflexionar sobre el funcionamiento de algoritmos personales para analizar las características del sistema de numeración decimal. - Explorar, analizar y comunicar regularidades y patrones numéricos para facilitar conteos de modo oral y escrito. - Usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con sus distintos significados. - Identificar el uso de las operaciones con números naturales y decimales usuales en contextos significativos. - Resolver cálculos que involucren multiplicaciones y divisiones (por una cifra) a partir de procedimientos personales. - Realizar cálculos exactos y aproximados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. - Realizar cálculos del tipo de dobles, mitades, triples que se corresponden a situaciones de medida. - Calcular porcentajes usuales (25%, 50%, 75% y 100%). - Organizar, interpretar y comunicar, en forma oral y escrita, datos e información sobre situaciones cotidianas. - Reconocer y usar relaciones espaciales y sistemas de referencia para la lectura de planos y/o mapas.

0625

Claro

PRIMER CICLO

Eje 2: Educación en y para el trabajo

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales. - Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos. - Diferenciación de magnitudes y elaboración de estrategias de medición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con sus distintos significados. - Resolver cálculos que involucren multiplicaciones y divisiones (por una cifra) a partir de procedimientos personales. - Realizar cálculos exactos y aproximados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. - Calcular porcentajes usuales (25%, 50%, 75% y 100%). - Identificar el uso de las operaciones con números naturales y decimales usuales en contextos significativos. - Organizar, interpretar y comunicar en forma oral y escrita, datos e información sobre situaciones cotidianas.
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación, resolución y planteo de situaciones problemáticas en y con la utilización de los contenidos desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias. - Elaborar esquemas, planos y gráficos en situaciones del ámbito laboral. - Realizar cálculos del tipo de dobles, mitades, triples que se corresponden a situaciones de medida. - Calcular porcentajes usuales (25%, 50%, 75% y 100%). - Reconocer y representar gráficas de figuras bi y tridimensionales. - Visualizar, describir y comparar características de las figuras. - Explorar afirmaciones acerca de características de figuras y cuerpos. - Diferenciar las magnitudes utilizadas cotidianamente elaborando estrategias de mediciones en situaciones problemáticas que requieren comparar y medir longitudes, pesos, capacidad, temperatura y tiempo. - Estimar medidas de longitud, peso y capacidad seleccionando unidades de medida adecuadas. - Establecer relaciones temporales en eventos habituales para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones.

0625

dfp

PRIMER CICLO

Eje 3: Formación y participación ciudadana

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de proyectos que permitan vincular el contenido matemático con los contenidos de otras disciplinas. - Abordaje del juego como estrategia posibilitadora de actitudes sociales y aptitudes matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situaciones problemáticas en su comunidad. - Organizar y planificar actividades. - Recolectar y organizar información relevante para proponer diferentes modos de abordar su solución. - Integrar los conocimientos de otras áreas con los conocimientos matemáticos para elaborar proyectos destinados a resolver una situación problemática. - Determinar criterios para la toma de decisiones sustentadas en valores democráticos. - Reconocer el papel de la matemática en la anticipación y previsión de las posibilidades que se presentan en situaciones diversas.



0625

SEGUNDO CICLO

Eje 1: Recuperación y problematización de saberes

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y uso de los números naturales y racionales. - Organización del sistema de numeración. - Reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales y la explicitación de sus propiedades en situaciones problemáticas. - Reconocimiento y uso de las operaciones entre fracciones y expresiones decimales de uso social habitual. - Interpretación de información presentada mediante gráficos. - Interpretación, resolución y planteo de situaciones problemáticas en y con la utilización de los contenidos desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar, registrar, comunicar y comparar cantidades y escrituras equivalentes de números naturales. - Interpretar, registrar, comunicar y comparar cantidades usando fracciones o expresiones decimales usuales. - Producir y analizar afirmaciones sobre relaciones numéricas vinculadas a la divisibilidad. - Explorar, analizar y comunicar regularidades y patrones numéricos en las tablas de números naturales. - Usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con sus distintos significados. - Elaborar, comparar y comunicar procedimientos de cálculo, exacto y aproximado, de operaciones de números naturales, fracciones simples y expresiones decimales sencillas analizando su pertinencia y economía en función de los números involucrados. - Utilizar el valor posicional de las cifras para explicar el resultado de comparación de números y procedimientos de cálculo. - Interpretar la equivalencia entre expresiones fraccionarias y decimales de uso frecuente para una misma cantidad. - Reunir, organizar e interpretar datos para estudiar un fenómeno y/o tomar decisiones. - Elaborar resúmenes estadísticos simples con datos extraídos de la vida real. - Interpretar en forma oral y escrita distintos tipos de gráficos de distintas variables.

0625

Op

SEGUNDO CICLO

Eje 2: Educación en y para el trabajo

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales y la explicación de sus propiedades en situaciones problemáticas. - Reconocimiento y uso de las operaciones entre fracciones y expresiones decimales de uso social habitual. - Reconocimiento y uso de las relaciones espaciales. - Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos. - Producción y análisis de construcciones considerando las propiedades involucradas. - Análisis y uso reflexivo de distintos procedimientos para estimar y calcular medidas. - Interpretación de información presentada mediante gráficos. - Interpretación, resolución y planteo de situaciones problemáticas en y con la utilización de los contenidos desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con sus distintos significados. - Reconocer y usar relaciones espaciales y sistemas de referencia para la lectura analítica de planos y mapas y para la elaboración de croquis. - Copiar y construir figuras en cuadrículas. - Reconocer y describir figuras de dos y tres dimensiones produciendo dibujos considerando sus propiedades. - Reconocer, describir, comparar y clasificar polígonos teniendo en cuenta número, longitud y posición relativa de sus lados y/o diagonales y la amplitud de sus ángulos. - Copiar y construir figuras utilizando las propiedades conocidas, mediante el uso de regla, escuadra y compás, evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada. - Describir, comparar y construir cuerpos identificando la forma y el número de caras, a partir de modelos de objetos. - Componer y descomponer figuras, estableciendo relaciones entre las propiedades de sus elementos. - Analizar afirmaciones acerca de propiedades de figuras dadas y argumentar sobre su validez. - Estimar y medir cantidades eligiendo el instrumento y la unidad en función de la situación. - Comparar y medir ángulos con diferentes recursos, utilizando el ángulo recto como unidad. - Elaborar y comparar procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras. - Explicitar procedimientos de cálculo mental que puedan utilizarse para facilitar otros cálculos y argumentar sobre la validez de los resultados obtenidos. - Analizar relaciones entre cantidades para determinar y describir regularidades, incluyendo el caso de la proporción. - Multiplicar y dividir cantidades que se corresponden proporcionalmente para calcular dobles, mitades, triples, etc. - Interpretar en forma oral y escrita distintos tipos de gráficos de distintas variables extraídas de la vida real.

0625

SEGUNDO CICLO

Eje 3: Formación y participación ciudadana

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de proyectos que permitan vincular el contenido matemático con los contenidos de otras disciplinas. - Abordaje del juego como estrategia posibilitadora de actitudes sociales y aptitudes matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situaciones problemáticas en su comunidad. - Organizar y planificar actividades. - Recolectar y organizar información relevante para proponer diferentes modos de abordar su solución. - Integrar los conocimientos de otras áreas con los conocimientos matemáticos para elaborar proyectos destinados a resolver una situación problemática. - Determinar criterios para la toma de decisiones sustentadas en valores democráticos. - Reconocer el papel de la matemática en la anticipación y previsión de las posibilidades que se presentan en situaciones diversas.

0625

Handwritten mark

TERCER CICLO

Eje 1: Recuperación y problematización de saberes

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Organización del sistema de numeración decimal y la explicitación de sus propiedades. - Reconocimiento y uso de los números naturales y racionales. - Reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales, fracciones y expresiones decimales y la explicitación de sus propiedades en situaciones problemáticas. - Organización, construcción e interpretación de tablas y gráficos estadísticos. - Identificación y uso de la probabilidad. - Interpretación, resolución y planteo de situaciones problemáticas en y con la utilización de los contenidos desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar, registrar, comunicar y comparar cantidades y números naturales y fraccionados y/o expresiones decimales eligiendo la representación más adecuada en función del problema a resolver. - Comparar la organización del sistema decimal con la de otros sistemas (como el romano) atendiendo a la posicionalidad y a la función del cero y, en particular, con la del sistema sexagesimal. - Comparar fracciones y/o expresiones decimales a través de distintos procedimientos. - Argumentar sobre la equivalencia de distintas representaciones y descomposiciones de un número incluyendo la representación en la recta numérica e intercalando fracciones y decimales entre otros números. - Analizar afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que diferencian los números naturales de las fracciones y las expresiones decimales. - Operar seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados que resulten más convenientes en función de la situación. - Resolver problemas que requieran la combinación de varias operaciones con o sin uso de la calculadora. - Elaborar preguntas y problematizar situaciones cotidianas a partir de información aportada por distintos portadores textuales. - Elaborar y comparar distintos procedimientos para calcular valores que se corresponden o no proporcionalmente, evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos disponibles. - Producir y analizar informaciones sobre propiedades asociativa, conmutativa y distributiva en las operaciones entre números naturales. - Explicitar las características de las relaciones de proporcionalidad directa. - Organizar, construir e interpretar, en forma oral y escrita, distintos tipos de tablas y gráficos de

0625

UP

distintas variables extraídas de la vida real.

- **Elaborar, comparar y comunicar** procedimientos de cálculo, exacto y aproximado y con calculadora, de operaciones de fracciones y expresiones decimales analizando su pertinencia y economía en función de los números involucrados.
- **Reconocer y usar** la probabilidad como un modo de cuantificar la incertidumbre en situaciones problemáticas aleatorias.
- **Sistematizar** resultados y estrategias de cálculo mental para operar con números naturales, fracciones y expresiones decimales.

020

TERCER CICLO

Eje 2: Educación en y para el trabajo

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales, fracciones y expresiones decimales y la explicitación de sus propiedades en situaciones problemáticas. - Identificación y uso de la probabilidad. - Reconocimiento y uso de las relaciones espaciales y de sistemas de referencia. - Reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos. - Producción y análisis de construcciones considerando las propiedades involucradas. - Comprensión del concepto de medir, considerando diferentes expresiones posibles para una misma cantidad. - Análisis y uso reflexivo de distintos procedimientos para estimar y calcular medidas. - Organización, construcción e interpretación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Operar seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados que resulten más convenientes en función de la situación. - Resolver problemas que requieran la combinación de varias operaciones con o sin uso de la calculadora. - Reconocer y usar la probabilidad como un modo de cuantificar la incertidumbre en situaciones problemáticas aleatorias. - Sistematizar resultados y estrategias de cálculo mental para operar con números naturales, fracciones y expresiones decimales. - Elaborar y comparar distintos procedimientos para calcular valores que se corresponden o no proporcionalmente, evaluando la pertinencia del procedimiento en relación con los datos disponibles. - Reconocer y usar relaciones espaciales y sistemas de referencia para la lectura analítica de planos y mapas y para la elaboración de croquis. - Interpretar, elaborar y comparar representaciones en el espacio y sistemas de referencia mediante la ubicación de puntos en el plano. - Describir, comparar y clasificar figuras de dos y tres dimensiones definiendo los criterios en base a características geométricas. - Producir desarrollos de planos de cuerpos argumentando sobre su pertinencia. - Copiar, dibujar y construir figuras utilizando las propiedades y medidas conocidas, mediante el uso de regla, escuadra y compás, explicitando los procedimientos empleados evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada. - Comprender el proceso de medir, considerando diferentes unidades y sistemas. - Ampliar y reducir figuras explicitando las relaciones de proporcionalidad involucradas. - Argumentar sobre la equivalencia de distintas expresiones para una misma cantidad, utilizando las relaciones de proporcionalidad que organizan las unidades del SIMELA.



tablas y gráficos estadísticos.

- Interpretación, resolución y planteo de situaciones problemáticas en y con la utilización de los contenidos desarrollados.

- **Elaborar y comparar** procedimientos para calcular áreas y perímetros de figuras.

- **Analizar** la variación de área y perímetro en función de la variación de diferentes dimensiones de la figura.
- **Estimar y calcular** volúmenes estableciendo las relaciones con capacidad.
- **Reconocer y utilizar** magnitudes directa e inversamente proporcionales, usando distintas representaciones.
- **Explicitar y analizar** propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa.
- **Organizar, construir e interpretar**, en forma oral y escrita, distintos tipos de tablas y gráficos de distintas variables extraídas de la vida real.
- **Elaborar, comparar y comunicar** procedimientos de cálculo, exacto y aproximado y con calculadora, de operaciones de fracciones y expresiones decimales analizando su pertinencia y economía en función de los números involucrados.
- **Interpretar** tablas y gráficos para expresar relaciones entre magnitudes.
- **Estimar y medir** cantidades eligiendo el instrumento y la unidad en función de la situación.

0625

0625

TERCER CICLO

Eje 3: Formación y participación ciudadana

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de proyectos que permitan vincular el contenido matemático con los contenidos de otras disciplinas. - Abordaje del juego como estrategia posibilitadora de actitudes sociales y aptitudes matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situaciones problemáticas en su comunidad. - Organizar y planificar actividades. - Recolectar y organizar información relevante para proponer diferentes modos de abordar su solución. - Integrar los conocimientos de otras áreas con los conocimientos matemáticos para elaborar proyectos destinados a resolver una situación problemática. - Determinar criterios para la toma de decisiones sustentadas en valores democráticos. - Reconocer el papel de la matemática en la anticipación y previsión de las posibilidades que se presentan en situaciones diversas.

0625

CPA

Orientaciones Metodológicas

Las sugerencias y orientaciones que se plantean están sustentadas en una concepción crítica de la educación matemática en el marco de una alfabetización integral de jóvenes y adultos y en un intento de lograr que estos recreen la propuesta curricular haciendo uso de su autonomía y de sus capacidades. El sujeto que llega a este sistema espera de la escuela que le enseñe lo que él ignora, pero que no borre de su mente toda la matemática que conoce, esto sólo es posible si el docente es capaz de reconocer y respetar la existencia de hipótesis de los estudiantes, es decir aquellas representaciones que estos han elaborado desde lo informal durante su vida en relación al saber matemático formal y que pueden incidir de manera obstaculizadora o facilitadora en la adquisición de nuevos conocimientos. Uno de los mayores desafíos de la educación matemática, y con mayor fuerza en esta modalidad, es promover constantemente la recuperación y problematización de los saberes que los estudiantes poseen atendiendo a sus posibilidades y propiciando el desarrollo de sus capacidades.

¿Cómo es posible lograr esto? ¿De qué manera construir el conocimiento con los estudiantes para que, a partir de considerarlos significativos, puedan utilizarlos de manera reflexiva en contextos fuera de la escuela? El uso de elementos que son de su vida diaria debería ser una práctica habitual en el aula: boletas de impuestos, de compras y ventas, folletos de propaganda, y demás herramientas que propician el trabajo con números a través del cálculo de gastos, vueltos, descuentos, ganancias, porcentaje o también situaciones laborales en las cuales intervengan la medida, la geometría, la proporcionalidad. Esta dinámica, al igual que la de juegos de roles y de mesa, propiciará por parte de los estudiantes el desarrollo de la comunicación y el uso de distintos lenguajes y por parte del docente una oportunidad de evaluación permanente del estado cognitivo de los estudiantes, necesaria ésta, para hacer adecuaciones y reajustes de las propuestas planteadas.

La enseñanza de los números

En el eje **Recuperación y problematización de saberes** aparece un aprovechamiento de los contenidos relacionados con los números naturales, los decimales y las fracciones sencillas desde el primer ciclo en relación al manejo del dinero, en el cálculo de proporciones y cantidades, en compras o aplicaciones en las situaciones laborales, no ignorando que el uso de los decimales se da en forma habitual en la vida diaria, por lo cual su abordaje es importante comenzar en forma temprana en el transcurso de la modalidad, utilizando recursos como folletos, listas de precios, etc., que generan un puente entre los conocimientos de los estudiantes y los saberes a enseñar. Debemos tener en cuenta que los saberes informales deberán ser deconstruidos para ser refrendados en el posterior proceso de reconstrucción en la estructura axiomática del sistema de numeración que permitirá al estudiante descubrir e interpretar la lógica organizativa y vinculante de la escritura de los números naturales y decimales.

Con relación al tratamiento de la fracción se debe propender a una desinfantilización de la construcción de ese concepto teniendo en cuenta la variedad de temas que se relacionan con esa noción y no solamente su interpretación como una parte de un todo continuo o discreto traducido en las simples divisiones de tortas y pizzas en el primer caso o número de bolitas o alfajores de una cantidad mayor en el segundo, abordaje particular y pertinente pero que no tiene que constituirse en el exclusivo tratamiento de esta noción de fracción tan rica en interpretaciones y aplicaciones.

Analizando los distintos significados que le podemos atribuir a este concepto se puede considerar:

- **La fracción como relación parte-todo:** hablando de uno o varios todos, continuos o discretos, dividido en partes iguales, situación en la cual, la fracción describe la relación entre las partes que se considera y el número de partes en que está dividido el todo, considerando el caso particular de la representación en la recta numérica.

- **La fracción como medida:** en relación a un todo continuo y la consideración de una unidad contenida determinadas veces en ese todo.

- **La fracción como cociente:** en cuanto a la asociación de dividir un número natural por otro (división indicada como $a : b$ o a/b) cuya interpretación es posterior a las otras por su carácter globalizador.

- **La fracción como razón:** usada como un índice comparativo entre dos cantidades (escalas de mapas y planos, proporciones de una receta, etc.).

- **La fracción como porcentaje:** en su relación con fracciones equivalentes, como herramienta muy usada en la vida adulta.

- **La fracción como probabilidad:** como cálculo de que ocurra un suceso.

- **La fracción como operador:** aplicado sobre una cantidad representa el número a que corresponde esa fracción.

- **La fracción como expresión de un decimal:** asociada a la idea de división entre numerador y denominador y el tratamiento de fracciones y decimales más usuales ($1/2 = 0,5$; $1/4 = 0,25$, etc.)

Más allá de estas interpretaciones que se le pueden atribuir al concepto de fracción, lo importante es poder establecer una relación y una equivalencia entre los mismos para determinadas situaciones, en la cual la idea de fracción como número racional sea abarcativa de la demás.

Estamos hablando de un concepto muy complejo cuyo tratamiento debe hacerse no en forma lineal sino considerando todos sus aspectos, con una construcción a largo plazo, atendiendo especialmente a la comprensión y no a la memorización de reglas y en un tratamiento de problemas posibles en los cuales los alumnos sean capaces de desplegar estrategias como repartir, plegar, calcular, operar, dibujar, pintar, medir.

Distintos tipos de cálculo

La realidad de la que provienen los jóvenes y adultos les exige y los entrena, en muchos casos, en el uso del cálculo mental para resolver distintos tipos de problemas y en determinados casos esto se convierte en un obstáculo para la adquisición de los algoritmos convencionales que corresponde al cálculo escrito.

Una de las dificultades que aparecen en estas estrategias mentales es que requieren retener información en la memoria y para ello es necesario un control continuo de esa retención que puede conducir a resultados erróneos, porque la información retenida puede olvidarse o confundirse, de allí la posibilidad de presentar el cálculo escrito como un mecanismo superador de esas dificultades al ser una alternativa más fiable que la memoria.

Para poder fundamentar la introducción del cálculo escrito no hay que soslayar la realidad de que los jóvenes y adultos suelen mostrarse reticentes a adoptarlos, pero tampoco la posibilidad de explotar al máximo esta forma de trabajo. Por un lado pensar y hacerlos pensar que los conocimientos construidos en sus interacciones con el medio no necesariamente le serán útiles a la hora de aprender los nuevos y por otro adoptar la

Op

modalidad de enseñar primero el algoritmo para realizar cuentas y luego los problemas de aplicación, tampoco asegura la utilización correcta de las reglas del algoritmo.

Algunas sugerencias de trabajo (Ávila, 2003) consisten en:

- Registrar los cálculos derivados de una situación-problema mediante escritura y disposición convencional.
- Hacer cálculos con billetes y monedas buscando mediante estos recursos cotidianos, las relaciones del sistema decimal.
- Anotar en la escritura convencional el resultado de los cálculos realizados con las monedas y billetes.
- Usar el cálculo mental como instrumento para ponderar la validez de los resultados obtenidos.

Otra cuestión a considerar es la de construir un repertorio de cálculos conocidos para favorecer el cálculo mental. La memorización de algunos cálculos permite a los estudiantes apoyarse en algo conocido para calcular algo desconocido. También es válido el uso de la calculadora como recurso de validación de cálculos más complejos o aún como origen de problemas no solucionables desde el cálculo mental.

Los distintos sentidos o conceptos de las operaciones

Construir el sentido de una operación implica no sólo ser capaz de utilizar diversas estrategias de cálculo, sino también ser capaz de reconocer el campo de problemas que resuelven esas operaciones, cuestiones que deben ser explícitas, no para el estudiante sino para el docente a la hora de planificar su actividad.

En la diversidad de problemas de adición y sustracción podemos encontrar los de menor grado de dificultad como lo son aquellos de *agregar, reunir, perder, comparar o quitar* y aquellos de mayor dificultad como los de averiguar el estado inicial o la transformación sucedida, ampliando este abanico si consideramos las distintas posiciones de la incógnita, mostrando que aunque los problemas se resuelvan con una misma operación, las relaciones involucradas son diferentes.

Si consideramos la multiplicación podemos encontrar distintos tipos de problemas, ya sea que se refieran no sólo a una suma reiterada sino también a proporcionalidad, organizaciones rectangulares o cubrimiento de área y combinaciones. Si nos referimos a la división tomamos en cuenta problemas de partir y repartir, además de un análisis de aquellos que involucran divisiones con o sin resto.

A modo de sugerencia se debe propiciar la presentación, por parte del docente, de un conjunto variado de problemas que permitan la construcción de los distintos sentidos de las operaciones y por parte del estudiante, la reflexión acerca de los enunciados, identificando datos, necesarios y anecdóticos, reformulando enunciados o creando sus propios problemas. Además se pueden incluir situaciones que pongan el énfasis en el reconocimiento del campo de problemas que resuelven las operaciones o aquellos que requieran del análisis de la resolución, convirtiéndose en un indicador de la medida en que ha construido el sentido de las operaciones.

Exploración de regularidades y patrones

El tratamiento de esta temática aporta beneficios en relación al desarrollo de la capacidad para clasificar y organizar información, además de fortalecer el establecimiento de conexiones que se trabajarán en un nivel superior en el abordaje del estudio del álgebra. Tiene una estrecha relación con la divisibilidad, pudiendo trabajar el

concepto de múltiplo y el de variable; sin olvidar la posibilidad de generalizaciones que llevarán a la apropiación del concepto de función.

Tiene un gran valor a partir de la factibilidad de descripciones verbales de patrones dados, construcción de tablas y fórmulas para llegar al tercer ciclo con la posibilidad de trabajo con ejes cartesianos.

Tratamiento del espacio, la geometría y la medida

Cuando se considera el eje: **la educación en y para el trabajo** se plantea la necesidad de evitar el abordaje aislado de las relaciones espaciales, los conocimientos geométricos y la medida.

Esto se hace factible a través de planteos de problemas de la vida laboral en el cual se ponen en juego habilidades relacionadas con la estructuración del espacio, el uso de nociones geométricas de dos y tres dimensiones, conocimientos de magnitudes y proporcionalidad geométrica, es decir abordar conocimientos relacionados con los tres dominios mencionados, en el marco de una situación problemática realizable o imaginable.

Los sujetos usamos el espacio y construimos una serie de conocimientos empíricos que nos permiten dominar nuestros desplazamientos y construir sistemas de referencia, mediante adquisiciones espontáneas de las nociones espaciales, pero sin tomar conciencia de los aspectos matemáticos que están ligados a ese uso, necesarios para desenvolverse en el entorno cotidiano y antes de abordarlos en la escuela. En cambio, los conocimientos geométricos deben ser enseñados para existir, como todo saber matemático, en una interacción del sujeto con un medio que no es el espacio físico y sus objetos, sino un espacio conceptualizado y las figuras trazadas sólo son representaciones. La validez de las afirmaciones no se apoya en comprobaciones empíricas, sino en razonamientos que obedecen a reglas mediante la utilización de propiedades de los objetos geométricos.

Que un sujeto haga uso real del espacio no significa necesariamente que realice alguna conceptualización o toma de conciencia de las relaciones espaciales. Los problemas matemáticos vinculados con el espacio están relacionados con la representación verbal, oral, escrita o gráfica de dicho espacio, en una abstracción de la realidad que le permite tomar decisiones y resolver problemas sin la necesidad de realizar acciones físicas.

Vamos a considerar las habilidades geométricas (Bressan, 2000) que la educación básica debe desarrollar en relación a cinco áreas:

- **Las habilidades visuales** que suponen el desarrollo de la captación de representaciones visuales externas y el procesamiento de imágenes mentales. Entre las dificultades asociadas a éstas encontramos la elaboración mental errónea influenciada por características que no son relevantes como la posición en la hoja y la relación entre las dimensiones.

- **Las habilidades de dibujo y construcción**, consideradas importantes, ya que las mismas exigen la consideración de las propiedades geométricas de las figuras en el uso de regla sin graduar y compás.

- **Las habilidades de comunicación** que incluyen leer e interpretar información geométrica, así como expresar de modo claro y ordenado información relacionada con los conocimientos geométricos, pudiendo de este modo el docente conocer las interpretaciones que tiene el estudiante y sus posibles concepciones erróneas que le permitirán reorientar su planificación y plantear nuevos problemas que posibiliten la construcción de significados.

- **Las habilidades lógicas**, que tienen relación con las capacidades de razonamiento analítico y de argumentación lógica, las que deben ser permanentemente propiciadas mediante actividades destinadas a la validación por parte de los jóvenes y adultos.

- **Las habilidades de aplicación o transferencia**, entre las que se considera como habilidad prioritaria la modelización. Los conocimientos geométricos serán utilizados en la construcción de modelos que permitan abordar situaciones problemáticas que incluyan, como se plantea anteriormente, conocimientos espaciales, geométricos y de diferentes magnitudes.

Las propuestas de trabajo planteadas en el aula deberán tener por objetivo lograr una toma de conciencia de los aspectos matemáticos involucrados en el uso del espacio real, presentadas a partir de situaciones de la vida diaria con las cuales el estudiante esté familiarizado y que sirvan de punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes. Considerando el carácter tridimensional del espacio en el que se desarrollan las experiencias de las personas, es conveniente comenzar el trabajo a partir de los cuerpos, para pasar luego al estudio de las figuras.

Es importante, además, que el estudiante disponga de un tiempo de trabajo individual que le permita abordar la resolución del problema utilizando sus propios recursos y conocer así su punto de partida individual, proponiendo, una vez realizado, una puesta en común que permita comparar y analizar distintas formas de resolución.

Al trabajar la medida, al igual que en otros conceptos, se ha de tener en cuenta el eje de **recuperación y problematización de saberes pensando en la educación en y para el trabajo**. Es por lo tanto muy importante propiciar una construcción sólida a partir de las relaciones de equivalencias definidas, tanto hacia el interior de cada magnitud como entre magnitudes, sin desconocer la posibilidad de descubrir algunas nuevas que vinculen unidades no convencionales de uso habitual con las convencionales estructuradas dentro del SIMELA. No se debe olvidar la utilidad de los números fraccionarios en el proceso de vinculaciones y expresiones de medidas.

El trabajo de proporcionalidad geométrica es, también un tema a abordar desde la construcción con escalas, o el uso de mapas como herramienta facilitadora, pudiéndose utilizar como tema vinculante de todos aquellos otros desarrollados a lo largo de los tres ciclos.

Bibliografía

- BARBERA, E. (1997) "Carpetas para evaluar las matemáticas". En: Revista Uno de Didáctica de la Matemática, Vol. 11. Barcelona.
- BROUSSEAU, G. (1983) "Les obstacles épistémologiques et les problèmes d'enseignement". Recherches en Didactique des Mathématiques. N° 42.
- BROUSSEAU, G. (1994) "Los diferentes roles del maestro". En Didáctica de las Matemáticas. Ed. Paidós.
- CARRAIER, T; CARRAIER, D. y SCHLIEMANN, A. (1991) "En la vida diez en la escuela cero". Siglo XXI Editores. México.
- CHARNAY, RONALD. (1994) "Aprender (por medio de) la resolución de problemas en Didáctica de las Matemáticas, aportes y reflexiones". Ed. Paidós.
- CHEVALARD, Y. (1997) "La transposición didáctica." Ed. Aique. Bs. As.
- GUZMÁN, M de. (1992) "Tendencias innovadoras en educación matemática." Bs. As. Olimpiada de matemática Argentina.
- LEGRAND, MARC. (1993) "La enseñanza de las matemáticas: puntos de referencia entre los saberes, los programas y las prácticas." Tropic Editions.
- MANSINIGLIA, J. Y OTROS (1997) "Evaluación: una herramienta para enseñar y aprender". En: Revista Uno de Didáctica de la Matemática, Vol. 11, Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. (2007) "Libro de apoyo para docentes. Nivel primario para jóvenes y adultos". Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. (2007) "Núcleos de aprendizajes prioritarios. Matemática; Primer y Segundo Ciclo EGB/ Nivel Primario." Serie Cuadernos para el aula. Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN; Libro de apoyo para docentes. Nivel primario para jóvenes y adultos. (2007) Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN; Matemática: Nivel primario para jóvenes y adultos. Libro de apoyo para el estudiante. (2007) Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN; Núcleos de aprendizajes prioritarios. Matemática; Primer y Segundo Ciclo EGB/ Nivel Primario. (2007) Serie Cuadernos para el aula. Bs. As.
- PARRA C, SAIZ, I. (1994) "Didáctica de matemática. Aportes y reflexiones". Ed. Paidós. Bs. As.
- RICOTTI, STELLA. (2008) "Juegos y problemas para construir ideas matemáticas." Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

8.3. CIENCIAS SOCIALES

La introducción de las Ciencias Sociales en la Educación de Jóvenes y Adultos

La configuración del campo de las Ciencias Sociales en el currículum escolar, tradicionalmente se ha centrado en los aportes de la Historia y de la Geografía, cuyos propósitos originarios se orientaron a la construcción de la nacionalidad argentina. Inscriptas en el enfoque positivista, ambas disciplinas, hacían hincapié en la descripción de hechos y fenómenos sociales de un modo fragmentado a la vez que se presentaban despolitizadas, en tanto se concebía al conocimiento como una entidad objetiva, neutral, unívoca y universal, con una fuerte pretensión de verdad.

Esta impronta positivista, si bien ha sido superada por enfoques críticos, debemos reconocer que sus huellas se manifiestan cotidianamente en las prácticas educativas de las instituciones escolares.

Estudiar los fenómenos sociales en términos de **complejidad**, implica que los mismos no puedan ser explicados en términos lineales, causales, como sumatoria de acontecimientos y fechas acumulables, donde se realzan las figuras de aquellos personajes de la historia que se reconocen como los vencedores, los próceres o héroes. Por el contrario, se trata de abordar los hechos desde su multidimensionalidad, contextualizándolos en un tiempo y espacio, de forma tal que sea posible reconocer el juego de relaciones de poder y saber que los distintos actores sociales⁷¹ han impulsado y que de ese modo han configurado el entramado histórico, político, social, cultural de nuestra provincia y de nuestro país.

“En la perspectiva adoptada, las sociedades no son pensadas como armónicas. Aún en las más igualitarias, existen asimetrías, diferencias de prestigio, status, poder. Los hombres luchan, entre otras cosas, por el acceso a los bienes, por la distribución de la riqueza, por distintas concepciones acerca de cómo organizar la sociedad. Los conflictos son de naturaleza múltiple: pueden expresar antagonismos socioeconómicos y también nacionales, regionales, ideológicos o religiosos.”⁷²

Por lo dicho, el **abordaje** que se realice de los fenómenos sociales ha de ser **interdisciplinario**, de manera que no solo se recuperen los aportes de la Geografía e Historia, sino también de la Antropología, las Ciencias Políticas, la Economía y la Sociología.

También es preciso reconocer que **en el campo de las ciencias sociales conviven distintas lecturas o visiones de la realidad**, perspectivas que han dado lugar a confrontación de intereses, debates, algunos de los cuales aún continúan vigentes y que no se deben ignorar.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Modalidad

La enseñanza de Ciencias Sociales en la Modalidad, debe partir del **reconocimiento de los estudiantes como partícipes de los acontecimientos que se estudian en tanto sujetos históricos, sociales y políticos**; de manera que no estén al

⁷¹ Con este término no nos referimos solamente a protagonistas individuales, sino también a actores colectivos (terratenientes, Estado, inmigrantes, conquistadores, pueblos originarios, ejército o troperos, según el problema que se esté estudiando); los cuales permiten comprender las complejas tramas de aquellos actores individuales en el marco de un contexto social, histórico, económico, político en el cual interactúan. (NAP. Serie Cuadernos para el Aula N° 4. Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. 2006. Bs. As.)

⁷² NAP. Serie Cuadernos para el Aula N° 4. Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. 2006. Bs. As. Pág. 26.

margen o ajenos a los mismos sino que han construido representaciones, significaciones, y valoraciones que están presentes en sus lecturas sobre lo que acontece.

Desde la perspectiva que se propone enseñar en este campo de conocimiento, se requiere recuperar esos saberes construidos con la intención de ampliar los horizontes culturales de nuestros estudiantes, permitiéndoles que “enriquezcan y complejicen sus miradas sobre la sociedad, amplíen sus experiencias sociales y culturales, avancen en el desarrollo de su autonomía, se integren progresivamente en las redes sociales, tomen decisiones cada vez más fundamentadas y se preparen para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. (...) De este modo, la escuela ayuda a sus alumnos a realizar otras trayectorias que les permitan comenzar a **reinterpretar sus marcos de vida, al ponerlos en contacto con otras experiencias**, con otras formas de conocimiento, de entender las normas y la política, y así **poder mirar con ojos nuevos el entorno propio.**”⁷³

Los estudiantes, al igual que el propio docente, son sujetos que constituyen ese objeto de conocimiento que se estudia, y a la vez, constructores de nuevos saberes respecto de lo social.

En el trabajo con los estudiantes de la Modalidad resultan valiosos los saberes que éstos poseen, los que han sido construidos a partir de las vivencias personales, del recorrido experiencial; en algunas situaciones suelen manifestarse como opiniones o valoraciones de sentido común que se conciben como verdades incuestionables, que se naturalizan y sobre la que es preciso trabajar desde la escuela.

Las resistencias que surjan entre ese tipo de saberes experienciales y los saberes escolares, podrán abordarse habilitando “un espacio donde se develen aquellas posiciones que puedan provocar temores o prejuicios frente a lo no conocido, lo no cercano, lo no inmediato.”⁷⁴

Justamente, uno de los aportes de las Ciencias Sociales es contribuir a que los estudiantes resignifiquen lo cercano e inmediato desde la comprensión de contextos y marcos más amplios, que contribuyen a otorgarle sentido a situaciones sociales que los involucra como parte de la sociedad.

Es preciso tener ciertos recaudos en cuanto a lo que entendemos por lo cercano e inmediato y el modo de abordarlo desde la enseñanza, dado que no solo no refieren estrictamente a la proximidad espacial o temporal; sino que además lo cercano e inmediato “puede presentarse más enigmático de lo que estamos habituados a creer, ya que comprenderlo supone tomar distancia y problematizar las propias categorías de pensamiento, que han sido en parte moldeadas por ese mismo entorno.”⁷⁵

Por ello, la organización de los contenidos de este espacio se realizará a partir del planteo de problemas a través de los cuales se tiende a recuperar y resignificar la propia experiencia de los estudiantes.

Organización de los Contenidos

El punto de partida del abordaje de los contenidos del área, como mencionamos anteriormente, son los saberes que los estudiantes han construido acerca de lo social, en tanto sujetos sociales, históricos y políticos; apuntando a una progresiva desnaturalización y problematización de los mismos. El docente adquiere relevancia pues interviene como un mediador que aportará a los estudiantes aquellos conceptos,

⁷³ NAP Serie Cuadernos para el Aula N° 1, Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As. 2006. Pág. 17.

⁷⁴ Op. Cit. Pág. 18.

⁷⁵ Op. Cit. Pág. 23.

categorías, términos, estrategias propias del campo, que les permitan realizar una lectura y análisis cada vez más crítico, reflexivo y complejo.

Para abordar la enseñanza de los contenidos del área se considera necesaria la realización de una selección y secuenciación fundamentada y crítica, que cada docente deberá contextualizar según los grupos con que trabaje.

Uno de los criterios que se ha tenido en cuenta es la discriminación de dimensiones de análisis interdependientes, aunque no lineales: lo local, regional, nacional y mundial; así como la dimensión temporal (pasado- presente- futuro).

La estructura del área se planteará en *tres ciclos de tres módulos* cada uno, los cuales corresponden a la articulación de los contenidos del área con los *tres ejes problemáticos propuestos para la Educación de Jóvenes y Adultos*: recuperación y problematización de saberes; educación en y para el trabajo; formación y participación ciudadana.

❖ En el **Primer Ciclo** se focalizará en el estudio de las ciencias sociales desde lo local y regional, confrontando con otros espacios y tiempos, partiendo de los saberes y vida cotidiana de los estudiantes. Esto último supone indagar e interpelar los sentidos y significaciones que aquellos tienen respecto de esta área de conocimiento, para poder enriquecerlos evitando que se constituyan en obstáculos para el aprendizaje.

Es probable que los estudiantes que cursan este primer ciclo tengan ciertas dificultades en las prácticas de lectura y escritura; sin embargo esta condición no impide la enseñanza de las ciencias sociales, sino que por el contrario, la apuesta deberá estar en las estrategias que el docente utilice para facilitar el acceso de los estudiantes al conocimiento.

❖ En el **Segundo Ciclo** los contenidos se organizan profundizando la escala provincial y nacional y retomando la local y regional, introduciendo a su vez elementos de análisis que refieren a la dimensión internacional.

Es importante la recuperación y articulación de estos contenidos con los abordados en el ciclo anterior, ya que se busca que los estudiantes logren una comprensión desde perspectivas más complejas acerca de las características y problemas de los lugares donde viven. Se espera que los estudiantes puedan comprender que los espacios que habitamos son dinámicos pues se van definiendo a partir del juego de relaciones sociales, procesos productivos y decisiones políticas.

❖ En el **Tercer Ciclo** se enfatiza el abordaje de los contenidos en relación con los procesos internacionales, particularmente haciendo referencia a los problemas que implica el fenómeno de la globalización y su incidencia en la vida cotidiana; confrontando con otros espacios y tiempos. Para ello es importante que se consideren los conocimientos específicos que los estudiantes tienen de las distintas áreas curriculares, para enriquecer la interpretación y comprensión de los procesos sociales actuales.

Por otra parte, se debe potenciar la producción intelectual autónoma de los estudiantes, prestando especial atención al uso de estrategias de fundamentación y argumentación de las propias ideas y posturas asumidas.

PRIMER CICLO

Eje 1: Recuperación y problematización de saberes

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de las principales características de los espacios sociales y geográficos urbanos, rurales en que habitan los alumnos; confrontando con otros espacios y tiempos. Dimensión social, económica, política, geográfica y cultural. - Los sentidos de las Ciencias Sociales para comprender la vida cotidiana como una construcción histórica, política, social, cultural. - Los procesos sociales e históricos en términos de luchas y relaciones de poder. - Conductas, hábitos relacionados con la seguridad vial en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resignificar el sentido de aprender Ciencias Sociales para comprender la vida cotidiana. - Analizar y comprender los procesos sociales e históricos en términos de luchas y relaciones de poder. - Describir y diferenciar las principales características de los espacios sociales y geográficos, urbanos y rurales de la localidad, región y departamento que habitan los alumnos. - Comparar ámbitos y formas de sociabilidad propios de los contextos de los alumnos y otros que remiten a contextos espaciales y temporales diferentes. - Comparar con actividades cotidianas en otros contextos a través de textos leídos por el docente, observación y descripción de imágenes, fotografías y objetos de uso cotidiano. - Identificar pautas, valores y reglas compartidas de los grupos de pertenencia de los alumnos y de otros grupos sociales. - Valorar y respetar las diferencias en cuanto a valores, usos, creencias y costumbres. - Comprender el sentido de los hábitos relacionados con la seguridad vial. - Conocer y respetar las reglas de tránsito según las señales viales de la localidad. - Desarrollar hábitos de seguridad vial en la calle.



0625

PRIMER CICLO

Eje 2: Educación en y para el trabajo

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<p>- Circuitos económico-productivos de la localidad y la región a través del tiempo.</p> <p>- La circulación de los bienes y servicios de la localidad, la región y la provincia. Producción primaria, secundaria y terciaria.</p> <p>- La organización y condiciones de trabajo en el espacio social de los alumnos. Trabajo y empleo.</p> <p>- El trabajo y las necesidades humanas: alimentación, vivienda, educación, salud.</p> <p>- Distribución demográfica en la región y la provincia: factores de incidencia. La relación entre las migraciones internas y el despoblamiento rural (latifundio y minifundio); confrontando con otras provincias.</p> <p>- Las transformaciones de la naturaleza en la producción de bienes y consumo. Las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el entorno natural.</p>	<p>- Identificar y caracterizar los agentes de socialización propios de los contextos de los alumnos: familias (haciendo hincapié en la diversidad de estructuras parentales), grupos de pares, escuela, medios de comunicación. Descripción de actividades de socialización.</p> <p>- Comprender y utilizar planos y mapas de la localidad, región y departamento.</p> <p>- Describir y analizar los circuitos económico-productivos de la localidad, la región y el departamento, diferenciándolas según se trate de zonas urbanas o rurales y su interrelación. Localización en mapas.</p> <p>- Describir y reflexionar sobre la distribución de las tierras en la región y departamento: latifundios, minifundios.</p> <p>- Identificar los elementos de la naturaleza (relieve, clima, suelos, entre otros) valorados por las sociedades en la producción de bienes primarios.</p> <p>- Describir los tipos de organizaciones y condiciones laborales de la localidad, región y departamento, según el contexto rural o urbano.</p> <p>- Identificar distintos tipos de trabajo y los trabajadores involucrados en ellos a través del tiempo.</p> <p>- Analizar las diferencias en el acceso a los distintos tipos de trabajo según el género.</p> <p>- Reconocer los factores que inciden en las migraciones de la población del campo a la ciudad.</p> <p>- Reconocer las transformaciones que los sujetos generan en la naturaleza para producir bienes de consumo (de origen agrícola, ganadero, forestal, mineral): preparación de campos de cultivo, construcción de sistemas de riego, galpones, instalación de alambrados...).</p> <p>- Comprender la importancia del uso de la tecnología (maquinarias, herramientas) en el desarrollo económico productivo de la localidad, la región y el departamento.</p> <p>- Analizar algunos de los efectos de la incorporación de la tecnología en la organización del trabajo y el vínculo con el entorno natural.</p> <p>- Reconocer los principales problemas ambientales que se presentan en los espacios analizados, considerando la influencia de otros países en dichas problemáticas. Ejemplo: la instalación de la papelería Botnia sobre el río Uruguay.</p> <p>- Desarrollar actitudes y capacidades para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el entorno natural.</p>

0625



PRIMER CICLO

Eje 3: Formación y participación ciudadana

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - Modos de organización política, social y cultural de las distintas sociedades a través del tiempo. - Instituciones y espacios sociales de participación ciudadana: agrupaciones y asociaciones civiles gubernamentales y no gubernamentales (sindicatos, gremios, asociaciones vecinales, ONG, foros sociales, cooperadora de clubes y escuelas, centros de estudiantes, partidos políticos, defensoría del pueblo). - Función social de las distintas instituciones. - Cambios y continuidades. Comparación con otras instituciones de otros contextos espaciales y temporales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las instituciones del contexto social de los alumnos. Caracterizar las funciones según el tipo de institución (vecinal, educativa, cooperativa, gubernamental, no gubernamental, política, religiosa, cultural...) y sus cambios o transformaciones a través del tiempo. - Describir, diferenciar y comprender la importancia de las relaciones que los individuos establecen con y entre las instituciones (participación activa, como usuario u otras). - Localizar las instituciones en planos de la localidad. Comentar experiencias: nosotros y las instituciones (el hospital, la escuela, la familia, la policía, la iglesia, el registro civil, el PAMI, entre otros). - Identificar diferentes formas de organización familiar y de los "roles" y ocupaciones asignados a hombres, mujeres y niños en cada una de ellas; reconocer las continuidades y discontinuidades en las formas de crianza, de educación y recreación. - Reconocer y analizar las convenciones normativas establecidas socialmente: usos y costumbres, normas, sanciones informales y formales, leyes. Identificación de cambios y continuidades respecto de las mismas. - Analizar las situaciones en las que se dan adhesión o trasgresión a las normas y a las leyes. Comparar con regularidades normativas propias de otros contextos espaciales y temporales a través de textos leídos por el docente, demostrando comprensión hacia otras formas de vida y distinguiendo cercanía y lejanía espacial, pasado próximo y lejano. - Utilizar y analizar distintos tipos de fuentes para obtener información sobre las sociedades estudiadas: escritas, gráficas, cartográficas, materiales, etc. - Elaborar y utilizar críticamente la información en líneas de tiempo, sin que ello implique una concepción lineal y progresiva de los procesos socio-históricos. - Comentar, debatir, cuestionar, confrontar, intercambiar ideas acerca de situaciones cotidianas de participación ciudadana.

0325

Handwritten mark

SEGUNDO CICLO

Eje 1: Recuperación y problematización de saberes

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<ul style="list-style-type: none"> - La identidad como construcción individual y colectiva. - Pueblos originarios de Entre Ríos y de Argentina, antes y durante la Época de la Colonia: modos de organización social, económica, política, cultural y religiosa. Procesos de negación, ocultamiento, desaparición e hibridación cultural. - Conquista y colonización de América como proceso prolongado, complejo y conflictivo. - Las relaciones de poder (abordando las dimensiones política, económica, social y cultural) establecidas entre la Corona Española y el Virreinato del Río de La Plata. - Conformación de los espacios socio político y geográficos del actual continente americano y de nuestro país, antes y durante la Época de la Colonia. - Proceso de construcción del Estado-Nación: territorialidad y frontera. Las huellas de la historia en los mapas. - División política de la Argentina, localización de la Provincia de Entre Ríos en diferentes épocas: * Virreinato 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de los procesos de construcción de las identidades individuales y colectivas; cómo nuestra identidad se va modificando y entrelazando a partir de nuestra relación con los demás; ideas, gustos y costumbres que se comparten y que nos diferencian. - Reconocer la importancia de recuperar la propia historia para la reconstrucción de la identidad en tanto que entrerrianos y argentinos. - Iniciar un proceso de sensibilización y visibilización respecto del conocimiento de los pueblos originarios de nuestra provincia y país, (dimensiones a trabajar: organización social, económica, política, cultural y religiosa). - Reflexionar acerca de los modos en que dichos pueblos conciben a la naturaleza y su relación con la misma. - Analizar y comprender la importancia y significado del debate ¿descubrimiento de América o encuentro de dos mundos? - Reconocer las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el S. XV, a explorar y conquistar el continente Americano. - Identificar a los actores que intervinieron en el proceso de la “conquista” de América, sus intereses, motivaciones y modos en que intentaron hacerlos prevalecer. - Comprender y reflexionar sobre las transformaciones que la Conquista produjo en los modos de organización social, económica, política, cultural y religiosa de los grupos de pobladores nativos de la provincia y de Argentina; considerando las tensiones entre las acciones de dominio y resistencias. - Comprender y reconocer la relevancia histórico-política de los procesos de negación, ocultamiento, desaparición y de hibridación cultural. - Reconocer los descendientes actuales de los habitantes originarios del continente americano, con especial referencia a la Argentina y a la Provincia de Entre Ríos. Superar los estereotipos acerca de modos de vida y pautas culturales diferentes a las propias. - Analizar los procesos de configuración de los espacios sociales, políticos y geográficos en nuestro

<p>* Provincias Unidas * Confederación * República - Toponimia: análisis etimológico de los nombres de las localidades, ciudades, regiones, provincias (cómo surgen en relación con: los procesos de conquista, los nombres de los conquistadores, los pueblos originarios que habitaron el lugar, la instalación de estaciones de tren en diferentes localidades de la Provincia de Entre Ríos, etc.) - La seguridad a través del tiempo.</p>	<p>país y continente antes y durante la época de la Colonia. Realizar lecturas y análisis de distintos mapas, reconociendo las huellas de la historia en ellos. - Comprender las relaciones de poder (abordando las dimensiones política, económica, social y cultural) establecidas entre la Corona Española y el Virreinato del Río de La Plata. - Conocer acerca de la división política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica. - Conocer y reflexionar acerca del significado histórico, político de los nombres de las localidades, ciudades, regiones, provincias comparando con otros espacios y tiempos.</p>
--	--

oro

SEGUNDO CICLO

Eje 2: Educación en y para el trabajo

Contenidos a desarrollar	Capacidades a lograr
<p>- Modos de organización del trabajo en los pueblos originarios y en la Época de la Colonia.</p> <p>- Procesos de emancipación de la Corona Española. El proceso de la Revolución de Mayo de 1810 y las luchas por la independencia; actores, conflictos e intereses en juego.</p> <p>- El proceso de construcción del Estado Nación: dimensiones de la reorganización jurídica, económica, social, política, cultural. La participación de Entre Ríos en dicho proceso.</p> <p>- Dimensión económica: el desarrollo del Modelo Agro exportador; la relación y organización de la economía nacional respecto de la economía internacional. La inclusión de nuestro país en la división internacional del trabajo.</p>	<p>- Identificar los circuitos de producción y circulación de bienes producidos por los pueblos originarios.</p> <p>- Localizar y analizar en mapas la distribución de los pueblos originarios en relación con las actividades productivas que desempeñaban y su relación con el entorno natural: la productividad de las tierras; el acceso a la extracción de metales y minerales tales como oro, plata, piedras preciosas, cal; las condiciones climáticas; etc.</p> <p>- Localizar en mapas y reflexionar respecto de la intencionalidad político-económica de la distribución geográfica de los conquistadores y sus prácticas de marginación o exterminio de pueblos originarios.</p> <p>- Comprender las relaciones entre los modos de producción y las condiciones naturales con la organización de la vida cotidiana de los pueblos originarios estudiados: tipos de asentamientos (por ejemplo: sedentarios, nómades); la construcción de viviendas (características y funcionalidad); la conservación de los alimentos; los hábitos alimenticios; la distribución de actividades y "roles" entre ancianos en ellas); la elaboración de las comunidades (focalizando en la participación de la mujer, los niños y generaciones; las distintas producciones artísticas y artesanales (música, esculturas, objetos con diferentes usos: religioso, para la alimentación, la caza, pesca, otros), entre otros aspectos que se puedan abordar.</p> <p>- Analizar las transformaciones que el proceso de conquista y colonización introdujo en las actividades económico-productivas estudiadas. Conocer la organización laboral en insituciones coloniales tales como la mita, el yanaconazgo, encomienda y sus diferencias.</p>

0625

Op

<p>- La organización del trabajo a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. La inclusión de la mano de obra inmigrante, de los criollos, de los nativos en el proceso productivo. Condiciones de trabajo.</p> <p>La distribución de las tierras y de la población en el territorio provincial y nacional.</p> <p>- El proceso de comercialización y circulación de los bienes producidos: la planificación vial, organización y distribución de los medios de transporte terrestres y por agua.</p> <p>- Regiones económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Litoral * Centro * Pampeana * Mesopotamia * MERCOSUR 	<p>- Analizar las condiciones que hicieron posible el proceso de independencia de la Corona Española; reconociendo los actores, conflictos e intereses en juego.</p> <p>- Comprender la importancia de los distintos acontecimientos tales como la Revolución de Mayo de 1810 y las luchas por la independencia.</p> <p>- Conocer el alcance del proceso de construcción del Estado-Nación, realizando una primera aproximación desde las dimensiones económica, social, política, cultural.</p> <p>- Profundizar en el abordaje de la dimensión económica: el desarrollo del modelo agroexportador, la relación y organización de la economía nacional respecto de la economía internacional, la inclusión de nuestro país en la división internacional del trabajo.</p> <p>- Analizar y comprender la localización de la población y la organización del trabajo en relación a la distribución de la mano de obra inmigrante, de los criollos, de los nativos en el proceso productivo. Ubicación en distintos mapas.</p> <p>- Conocer y comprender las distintas organizaciones, cooperativas, sindicatos, mutuales, bibliotecas populares, instituciones religiosas, creadas por los grupos de inmigrantes, comparando con otras localidades de la provincia, con provincias limítrofes y del país.</p> <p>- Caracterizar los distintos modos y condiciones de trabajo en el período de la historia comprendido, confrontando con otros tiempos y espacios.</p> <p>- Reflexionar acerca del sentido político-económico de la planificación vial en la comercialización y circulación de los bienes producidos en la época de la Independencia.</p> <p>- Reconocer las huellas o vestigios de estas culturas y procesos de colonización en la localidad, región, provincia y país (Las ruinas de las caleras. Parque Nacional El Palmar de Colón, colonias judías y alemanas).</p> <p>- Utilizar en el abordaje de los contenidos diversidad de recursos: fotos, cartografía, documentales, censos, estadísticas sencillas, etc.</p>
--	---

Alp